

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Керчи
Республики Крым «Школа №10»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Школа №10»
от «28» 08 2019 г.
Руководитель МО
И.Б. Мариненко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
«28» 08 2019 г.
И.В. Курилова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа №10»
К.В. Павловский
приказ № от «30» 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Живое слово»**

(духовно-нравственное направление развития личности школьника)

6 класс

Основное общее образование

Составители:

Мариненко Инна Борисовна

Москаленко Светлана Евгеньевна

Рабочая программа разработана на основе авторской программы
«Организация внеурочной деятельности по русскому языку 5-11 классы».
Т.А. Чернова. Москва: Планета, 2015 год.

Керчь
2019 г.

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Керчи Республики Крым «Школа №10»
- Примерная программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др., 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский / М.: Просвещение, 2016 г. (ФГОС)». Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности по русскому языку. 5 – 11 классы. Автор – составитель Т.А. Чернова / Москва: Планета.

Планируемые результаты освоения программы курса

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Результат внеурочной деятельности

Защита творческих работ.

Программа рассчитана на один год обучения из расчета 1 час в неделю.

1 год обучения – 34 часа.

Основные принципы содержания программы:

- Принцип единства сознания и деятельности;
- Принцип наглядности;
- Принцип личностной ориентации;
- Принцип системности и целостности;
- Принцип практической направленности.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

Организационное занятие.(1ч.) Язык и общение. Виды общения.

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1.

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (6 ч.)

Тема 1.1. Язык и речь.

Тема 1.2. Речевая культура- часть общечеловеческой культуры.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Что такое орфоэпия? Банты и шарфы.

Тема 1.5. Кис-кис! Мяу! Звукоподражательные слова.

Тема 1.6. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».
В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2.

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология.) (7 ч.)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».

Тема 2.5. Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».

Тема 2.6. Работа над проектом «Этимология слова».

Тема 2.7. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, Интернет.

Раздел 3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация.) (5ч.)

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит.

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем.

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4.

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология.) (5 ч.)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка.

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы.

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5.

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч.)

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6.

Речевой этикет.(2 ч.)

Тема 6.1. Правила речевого этикета.

Тема 6.2. Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающее занятие. (1ч.)

Тема 7.1. Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятий, проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Тематический план

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Организационное занятие.(1ч.) Язык и общение. Виды общения. | 1 |
| 2. | Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) | 6 |
| 3. | Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология.) | 7 |
| 4. | Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация.) | 6 |
| 5. | Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология.) | 5 |
| 6. | Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) | 6 |
| 7. | Речевой этикет. | 2 |
| 8. | Обобщающее занятие. | 1 |
| | ИТОГО: | 34 |